

2. Основные характеристики

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

2.1.2. Актуальность программы заключается в том, что в современном мире интеллектуальное развитие детей занимает важное место в системе образования. Шахматы, как одна из древнейших и самых популярных интеллектуальных игр, способствуют развитию логического мышления, концентрации внимания, способности к планированию и принятию решений. В условиях цифровой эпохи традиционные методы обучения шахматам дополняются современными технологиями – интерактивными шахматными приложениями, онлайн-платформами и обучающими программами, которые делают процесс обучения более увлекательным, доступным и эффективным. Программа «ХОД КОНЕМ» интегрирует эти инновационные инструменты и современные педагогические подходы, ориентированные на индивидуальные особенности детей, что позволяет повысить мотивацию, развить самостоятельность и творческое мышление обучающихся, а также адаптировать процесс обучения под современные требования.

2.1.3. Отличительные особенности

- Программа сочетает традиционные методы обучения шахматам с использованием современных компьютерных приложений, что повышает интерес и эффективность занятий.
- Обучение построено с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, что позволяет максимально развивать их логическое мышление и навыки.
- Особое внимание уделяется не только шахматам, но и развитию внимания, памяти, эмоциональной устойчивости и личностных качеств.
- Практические занятия включают игры, решение задач и участие в турнирах, что способствует закреплению знаний и развитию соревновательного духа
- Программа воспитывает честность, уважение к соперникам и умение работать в команде.

2.1.4. Адресат общеобразовательной программы:

Возрастные особенности: 6-12 лет.

Наполняемость групп: до 8 человек.

Формирование учебных групп. Группы формируются на условия свободного набора. Программа «Ход конём» рассчитана на детей школьного возраста, проявляющих интерес к интеллектуальным играм и логическому мышлению. Программа подходит для детей с достаточной усидчивостью, вниманием, способностью к стратегическому мышлению и желанием развивать аналитические навыки.

2.1.5. Объём и срок освоения программы:

Объём программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения: 144 часа в год.

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса групповая.

Формы реализации образовательной программы:

- очные занятия;
- групповые занятия;
- творческие занятия;
- участие в турнирах внутри групп и между группами, участие на городских турнирах в конце обучения;

Перечень форм проведения занятий:

- теоретические занятия;
- комбинированные занятия включают как теоретическую часть (изучение правил, стратегий), так и практическую (решение задач, игра в шахматы).
- викторины;
- практические занятия;
- творческие задания;
- участие в турнирах.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы (формы итогового контроля/итоговой аттестации):

Итоговый рапид-турнир (контроль времени 10 минут) среди всех групп, с награждением.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей и развития навыков стратегического мышления обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Исходя из цели, были сформулированы следующие задачи:

Обучающие.

- Ознакомить обучающихся с историей и теоретическими понятиями основными правилами и принципами шахматной игры.
- Научить базовым тактическим и стратегическим приёмам.
- Формировать умение анализировать позиции и планировать ходы.
- Освоить навыки работы с шахматными приложениями и электронными ресурсами.

Воспитательные.

- Воспитать уважение к сопернику и честность в игре.
- Развивать культуру общения и умение работать в команде.

- Формировать настойчивость, терпение и умение принимать поражение.
 - Воспитывать спортивный дух и стремление к самосовершенствованию.
- Развивающие.
- Развивать логическое и критическое мышление.
 - Повышать концентрацию внимания и память.
 - Способствовать развитию творческого подхода к решению шахматных задач.
 - Развивать навыки саморегуляции и эмоциональной устойчивости.

2.3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты соответствуют целям и задачам программы и включают в себя формирование у обучающихся базовых знаний и практических умений в области шахмат, развитие познавательных и личностных качеств, а также воспитание интереса к интеллектуальной деятельности.

Личностные результаты:

- Сформированы устойчивые ориентиры на здоровый образ жизни, присутствует мотивация к творческому труду, стремление к достижению результата, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Развита культура доброжелательности, сочувствия, этическая чувствительность, способность понимать и сопереживать эмоциям других людей.
- Обучающиеся умеют эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, избегать конфликтов и конструктивно разрешать спорные моменты.
- Сформировано чувство личной ответственности за поступки, в том числе в цифровой и информационной среде, на основе понимания моральных норм, принципов социальной справедливости и уважения свободы другого человека.

Метапредметные результаты:

- Проявляется устойчивый интерес к шахматам как интеллектуальному досугу и части здорового образа жизни.
- Освоены логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, выявление аналогий и причинно-следственных связей, построение логических рассуждений.
- Развита когнитивная способность: внимание, память, мышление.
- Сформированы навыки планирования, самоконтроля и самооценки в учебной деятельности с учетом поставленных задач и временных рамок.

- Обучающиеся умеют вести диалог, уважать мнение собеседника, признают существование различных точек зрения и правомерность разных оценок событий.

Предметные результаты:

- Освоена шахматная терминология: фигуры, обозначения полей и координат, понятия «шах», «мат», «пат», ничья, рокировка (длинная и короткая) и другие базовые термины.

- Умело и правильно расставляют фигуры на шахматной доске, ориентируются в пространстве доски и используют координаты.

- Понимают информацию, представленную в виде текста, схем, диаграмм и иллюстраций.

- Знают правила передвижения и взятия каждой фигуры, различают «лёгкие» и «тяжёлые» фигуры, знают понятия ладейных, коневых, слоновых, ферзевых и королевских пешек, а также принципы взятия на проходе и превращения пешки.

- Понимают основы дебютной стратегии, знают основные тактические приёмы.

- Умеют располагать фигуры в дебюте, выявлять простые тактические возможности и проводить несложные комбинации.

- Владение базовыми окончаниями: умеют уверенно разыгрывать простейшие эндшпильные позиции.

2.4. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы, аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие, техника безопасности	1	1	0	Беседа
1.	Раздел 1. «Знакомство с шахматами»				
1.1.	Тема: «Краткая история шахмат»	4	2	2	Беседа, Наблюдение, Опрос
1.2.	Тема: «Шахматная доска»	1	0	1	Беседа Наблюдение
1.3.	Тема: «Знакомство с шахматными фигурами»	3	1	2	Беседа Наблюдение Викторина
2	Раздел 2. «Ходы и взятия фигур»				
2.1.	Тема: «Начальное положение, расстановка фигур»	2	1	1	Беседа Наблюдение
2.2.	Тема: «Базовые ходы различных фигур, взятие фигур»	16	2	14	Беседа Наблюдение

3.5.	Тема: Закрепление раздела (Теория и практика)	2	0	2	Выполнение задач на время, опрос по определениям
3	Раздел 3. «Цель шахматной партии»				
3.1.	Тема: «Понятия - Шах, мат, пат, ничья правила.»	2	2	0	Беседа Наблюдение
3.2.	Тема: «Мат в один ход»	10	2	8	Наблюдение Решение задач
3.3.	Тема: «Ничья, пат, правила»	4	1	3	Беседа Наблюдение
3.4.	Тема: «Рокировка, длинная и короткая»	4	1	3	Наблюдение Выполнение упражнений
3.5.	Тема: Закрепление раздела (Теория и практика)	2	0	2	Выполнение задач на время, опрос по определениям
4	Раздел 4. «Начальные навыки»				
4.1.	Тема: «Угроза, взятие, связка, двойной удар»	10	2	8	Наблюдение Решение задач
4.2.	Тема: «Базовые тактические приемы»	12	2	10	Беседа Наблюдение
4.3.	Тема: «Простые партии и дебюты»	12	2	10	Беседа Наблюдение Разбор партий
4.4.	Тема: «Взятие на проходе»	3	1	2	
	Тема: «Эндшпиль»	4	1	4	
5	Раздел 5. «Начальные навыки»				
5.1.	Тема: «Задачи на маты в 3 – 4 хода»	9	1	8	Наблюдение Решение задач
5.2.	Тема: «Ловушки»	6	1	5	Наблюдение Игра с анализом
5.3.	Тема: «Проходная пешка»	7	1	6	Наблюдение Практическая игра
3.5.	Тема: Закрепление раздела (Теория и практика)	2	0	2	Выполнение задач на время, опрос по определениям
6	Раздел 6. «Изучение шахматных				

	программ на ПК»				
	Тема: «Использование шахматных программ игра с ПК»	7	1	6	Наблюдение, опрос
7	Раздел 7. «Турниры»				
7.1.	Тема: «Правила проведения турниров»	1	0	1	Беседа Наблюдение
7.2.	Тема: «Правила поведения шахматистов на турнирах»	3	1	1	Беседа Наблюдение
7.3.	Тема: «Блиц, рапид, классика»	7	2	5	Проведение Пробных мини турниров Участие в тренировочных играх
8	Раздел 8. «Проведение турниров и итогов года»				
8.1.	Тема: Проведение Блиц турнира	3	0	3	Наблюдение Проведение турнира
8.2.	Тема: Проведение Рапид турнира	5	0	5	Наблюдение Проведение турнира
8.3.	Тема: «Награждение, Рефлексия»	2	0	2	
	Итого:	144	28	116	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: инструктаж по технике безопасности; правила поведения учащихся на занятиях.

Практика: -

Раздел 1. «Знакомство с шахматами»

1.1. Краткая история шахмат

Теория: происхождение шахмат; развитие игры в разных странах; шахматы в культуре.

Практика: обсуждение; викторина по историческим фактам.

1.2. Шахматная доска

Теория: устройство шахматной доски; нотация.

Практика: работа с доской; определение координат полей, творческое занятие «раскрась доску».

1.3. Знакомство с шахматными фигурами

Теория: названия фигур; роль каждой фигуры в игре.

Практика: знакомство с внешним видом и передвижением фигур; выполнение простых упражнений; викторина, творческое занятие «раскрась фигуру»

Раздел 2. «Ходы и взятия фигур»

2.1. Начальное положение, расстановка фигур

Теория: правила начальной расстановки фигур.

Практика: самостоятельная расстановка фигур на доске.

2.2. Базовые ходы различных фигур, взятие фигур

Теория: описание ходов каждой фигуры; понятие взятия.

Практика: упражнения на передвижение фигур; игровые задания.

Закрепление раздела

Теория: повторение основных понятий.

Практика: выполнение упражнений на время; устный опрос.

Раздел 3. «Цель шахматной партии»

3.1. Понятия – шах, мат, пат, ничья

Теория: правила шаха, мата, пата и ничьей.

Практика: наблюдение за позициями.

3.2. Мат в один ход

Теория: понятие мата.

Практика: решение задач на мат в один ход.

3.3. Ничья, пат, правила

Теория: правила ничейных ситуаций.

Практика: отработка на примерах.

3.4. Рокировка (короткая и длинная)

Теория: правила рокировки.

Практика: выполнение упражнений на рокировку.

Закрепление раздела

Теория: повторение понятий.

Практика: решение задач на время.

Раздел 4. «Начальные навыки»

4.1. Угроза, взятие, связка, двойной удар

Теория: тактические приемы.

Практика: решение задач, анализ позиций.

4.2. Базовые тактические приемы

Теория: тактика в шахматах.

Практика: упражнения на применение тактики.

4.3. Простые партии и дебюты

Теория: основы дебютов.

Практика: разбор партий; воспроизведение простых дебютов, игра простых дебютов

4.4. Взятие на проходе

Теория: правила взятия на проходе.

Практика: выполнение упражнений.

Тема: Эндшпиль

Теория: понятие эндшпиля; простейшие окончания.

Практика: игровые упражнения на окончание партии.

Раздел 5. «Закрепление навыков»

5.1. Задачи на маты в 3–4 хода

Теория: алгоритмы нахождения матов.

Практика: решение задач.

5.2. Ловушки

Теория: шахматные ловушки.

Практика: игра с анализом.

5.3. Проходная пешка

Теория: значение проходной пешки.

Практика: практическая игра с акцентом на пешечные окончания.

Закрепление раздела

Теория: повторение основных понятий.

Практика: выполнение задач на время; устный опрос.

Раздел 6. «Изучение шахматных программ на ПК»

Теория: назначение шахматных программ.

Практика: игра с компьютером, анализ позиций.

Раздел 7. «Турниры»

7.1. Правила проведения турниров

Теория: регламент турниров.

Практика: разбор ситуаций.

7.2. Правила поведения шахматистов на турнирах

Теория: этика шахматной игры.

Практика: ролевые упражнения.

7.3. Блиц, рапид, классика

Теория: различие форматов игр.

Практика: участие в пробных мини-турнирах.

Раздел 8. «Проведение турниров и подведение итогов года»

8.1. Проведение блиц-турнира

Теория: –

Практика: участие в турнире.

8.2. Проведение рапид-турнира

Теория: –

Практика: участие в турнире.

8.3. Награждение, рефлексия

Теория: подведение итогов года.

Практика: обсуждение результатов, награждение.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	15.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 занятия 2 раза в неделю

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в МБУ ДО «Дом детского творчества».

Помещение соответствует санитарным нормам.

Помещение для занятий:

- Просторный кабинет с возможностью свободной расстановки столов и стульев для игры и демонстрации.
- Хорошее освещение и вентиляция.
- Наличие стенда или доски для визуальных материалов.

Оборудование:

- Комплект шахматных досок и фигур.
- Компьютер/ноутбук с мультимедийным проектором (для демонстрации презентаций, видео и интерактивных материалов) или электронная доска.
- Шахматные часы (для обучения контролю времени и проведения турниров).

Для эффективной реализации программы по шахматам применяются следующие материалы:

Учебные пособия:

- «Шахматы для начинающих» (авторы: С.Ю. Архангельский, И. Сухин) – базовый теоретический материал.
- «Маленький шахматист» - рабочая тетрадь для обучающихся начального уровня.
- Методические рекомендации для педагогов по работе с дошкольниками и школьниками.

Дидактические материалы:

- Раздаточные карточки с шахматными задачами.
- Иллюстрированные схемы шахматной доски и фигур.
- Раскраски с шахматной тематикой.
- Карточки для викторин, тестов, блиц-опросов.
- Интерактивные презентации PowerPoint (по темам уроков).

Прочие материалы:

- Видеоразборы шахматных партий (классических и современных).
- Мультфильмы и обучающие видеоролики.
- Игровые шахматные квесты и карточные игры для повторения материала.

Формы, методы, приёмы обучения:

Формы обучения:

- очные занятия;
- групповые занятия.

Методы обучения:

- Словесные методы – объяснение понятий, правил и стратегий, беседы, ответы на вопросы. Важно использовать доступный язык и доброжелательный тон, формируя интерес к шахматам.

- Наглядные методы – демонстрация доски и фигур, карточек, мультимедийных материалов. Визуализация облегчает понимание логических и пространственных связей.

- Практические методы – упражнения на ходы и комбинации, решение задач, разыгрывание партий, мини-турниры. Они помогают закрепить знания и развить уверенность.

- Объяснительно-иллюстративный – восприятие через объяснение и наглядность (на начальном этапе).

- Репродуктивный – повторение и закрепление усвоенного материала.

- Частично-поисковый – поиск собственных решений, развитие логики и анализа.

- Исследовательский – самостоятельный анализ позиций, постановка и решение задач, развитие критического и творческого мышления.

Приемы обучения:

- Игровые технологии

- проведение учебных партий, мини-турниров, шахматных викторин;

- использование игровых заданий («найди лучший ход», «мат в один ход»);

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

- использование электронных шахматных досок и программ;

- обучение через онлайн-тренажеры, интерактивные задачи;

- просмотр видеоматериалов и анимаций.

- Технология проблемного обучения

- постановка познавательных задач и шахматных проблем;

- поиск нестандартных решений в позициях;

- развитие умения анализировать и рассуждать.

- Технология сотрудничества

- работа в парах и группах;

- совместный разбор партий;

- организация товарищеских матчей.

- Личностно-ориентированные технологии

- индивидуальные задания по уровню подготовки;

- поддержка инициативы и самостоятельности ребёнка;

- развитие уверенности в своих силах через положительное подкрепление.

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Программой предусматриваются следующие виды контроля: входящий, текущий, итоговый.

Входящий контроль проводится в начале учебного года и направлен на выявление исходного уровня знаний и умений обучающихся: знакомство с шахматной доской, фигурами, базовыми правилами. Его цель – определить направления и формы дальнейшей работы.

Текущий контроль осуществляется на протяжении занятий для оценки степени усвоения материала, понимания теории и практических навыков. Он формирует ответственность и интерес учащихся, позволяет своевременно выявить отстающих и продвинутых учеников для индивидуализации обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня достижения планируемых результатов, закрепления знаний и подготовки к дальнейшему самостоятельному обучению. Он реализуется в форме открытых игр, турниров и соревнований. На каждом занятии педагог также применяет элементы самоконтроля и взаимоконтроля.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входящий	Беседа, наблюдение педагога, простые упражнения на расстановку фигур	Сентябрь
Текущий	Беседа, наблюдение, решение шахматных задач, практическая игра	В течение года (декабрь – промежуточная проверка)
Итоговый	Открытый урок, проведение мини-турнира, показательные партии	Май

4. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации)»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Литература, использованная при написании учебно-тематической программы:

1. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников: учебник для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565724> (дата обращения: 17.06.2025).

2. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

3. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019.

4. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.

5. Сборник шахматных задач и тестовых заданий к ДООП «Сделай свой ход» физкультурно-спортивной направленности / С.А. Ситников, под ред. О.А. Кряжевой, В.В. Шевченко. — Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2024. — 84 стр.

6. Сухин И. Шахматы, первый год, или, «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

7. Шахматы в системе дополнительного образования – URL: <https://infourok.ru/shahmaty-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-7456070.html?ysclid=mc0owdvpfvr430921898> – Текст: электронный (дата обращения: 10.06.2025).

Литература для обучающихся и родителей

1. Гродзенский, С. Я. Шахматы в жизни учёных / С. Я. Гродзенский. - Москва: Наука, 1983. - 168 с. - Текст: непосредственный.
2. Калиниченко, Николай. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики / Николай Калиниченко. — Москва: Эксмо, 2018. — 352 с.: ил.
3. Карпов А.Е., Шингирей А.Б. - Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1 - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE»», 2009.-112 с. (Школьный шахматный учебник).
4. Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова. — М.: РИПОЛ классик, 2007. — 256 с.: ил. — (Советы для дома).
5. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560329>.
6. Сборник шахматных задач и тестовых заданий к ДООП «Сделай свой ход» физкультурно-спортивной направленности / С.А. Ситников, под ред. О.А. Кряжевой, В.В. Шевченко. — Хабаровск: КГАОУ ДО РМЦ, 2024. — 84 стр.
7. Сухин И. От сказки– к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
8. Трофимова А.С. Т76 Шахматный учебник-сказка: для малышей и их наставников / А.С. Трофимова. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 191с. — (Шахматы).